

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Історія)»

Другого рівня вищої освіти

за спеціальністю №014 Середня освіта (історія)»

галузі знань №01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: магістр середньої освіти (історія)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ\*

Голова вченої ради

Мельничук С.В.

(протокол № 6 від " 30" червня 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 03.07.2017 р.

Ректор Мельничук С.В.

(наказ № 162а/10 від "03" липня 2017 р.)


Чернівці  
2017 р.

## ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

Освітній ступінь	магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Історія)

“ПОГОДЖЕНО”

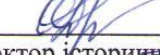
Декан факультету історії, політології та міжнародних відносин

 О.В.Добржанський  
Доктор історичних наук, професор

Розробники освітньо-професійної програми:

кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедри педагогіки та соціальної роботи

 Л.В.Манчуленко

 О.В.Добржанський  
доктор історичних наук, професор

 М.К.Чучко

Доктор історичних наук, професор

 В.М.Ботушанський

Доктор історичних наук, доцент

 Г.М.Яценюк


Кандидат історичних наук, доцент

### РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО

**Керівник закладу-розробника**  
Ректор Чернівецького національного  
університету імені Юрія Федьковича

 С.В.Мельничук

**Керівник проектної групи**  
**(гарант освітньої програми)**

кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедри педагогіки та соціальної роботи  
 Л.В.Манчуленко

## **ПЕРЕДМОВА**

### **1. РОЗРОБЛЕНО**

робочою групою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

### **2. ЗАТВЕРДЖЕНО**

ухвалою вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича від «3» липня 2017 р.

### **3. ВВЕДЕНО В ДІЮ**

наказом ректора Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича від «1» вересня 2017 р.

## **ПЕРЕДМОВА**

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності 014 Середня освіта (Історії) у складі:

1. Д.і.н., проф. Добржанський О.В.
2. К.п.н, доц. Л.В.Манчуленко (гарант)
3. Д.і.н., проф. Ботушанський В.М.
4. Д.і.н., проф. Чучко М.К.
5. К.і.н., доц. Яценюк Г.М.

## 1. Профіль освітньої програми зі спеціальності № 014 Середня освіта (історія)

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича Факультет історії, політології та міжнародних відносин
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Другий вищий рівень освіти Магістр середньої освіти (історія), викладач історичних дисциплін, історик
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Середня освіта (історія)
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,5 роки
<b>Наявність акредитації</b>	Рішення акредитаційної комісії від 27 грудня 2018 р. протокол № 133. Наказ МОН України від 08.01.2019 №13
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України, FQ-ENEA – другий цикл, EQF-LLL – магістр – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Термін дії до 01.07.2024 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://history.chnu.edu.ua">http://history.chnu.edu.ua</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка фахівців, які володіють глибокими знаннями, а також базовими й професійними компетентностями в галузі освіти та історії, що направлені на здобуття студентом навичок науково-педагогічного, та інноваційного характеру в галузі освіти та історії, здатності до коректної самостійної постановки і вирішення завдань освітньо-практичної діяльності.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 014.03. Середня освіта (Історія) Програма орієнтована на формування у здобувачів компетентностей щодо набуття глибоких знань, умінь та навичок зі спеціальності.

	<p>Обов'язкові навчальні модулі – 72%, з них: дисципліни загальної підготовки – 13,2 %, професійної підготовки – 38,5%, практична підготовка – 13,2%, дипломне проектування – 7,1%.</p> <p>Дисципліни вільного вибору студента – 28%, з них, що розширюють: загальні компетентності – 13,5% (3,3%), професійні – 86,5% (24,2%).</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма магістра
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Загальна програма: Середня освіта (історія).</p> <p>Акцент робиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей у сфері освіти та історичної науки; вивченні теоретичних та методичних положень, організаційних та практичних інструментів в галузі освіти, практичного викладу та правильного методичного застосування набутих знань, вміння застосування новітніх технологій у викладацькій науковій діяльності.</p> <p>Вивчення передових методів та форм організації середньої та вищої освіти, навчання та виховання, сучасної методології та новітніх досягнень у галузі історичних дисциплін в Україні та світі для підготовки магістрів, викладачів історичних дисциплін, істориків.</p> <p>Ключові слова: магістр, історія, історик, викладач історичних дисциплін, середня освіта, вища освіта</p>
<b>Особливості програми</b>	Передбачається залучення студентів до прослуховування лекцій іноземною мовою. Передбачена співпраця з Інститутом історії Поморської академії (Польща)
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Випускник є придатним для працевлаштування у середніх та вищих освітніх закладах, наукових установах, що займаються викладанням та науковими дослідженням в галузі історії.</p> <p>Посади: викладачі, викладачі середніх навчальних закладів, викладачі вищих навчальних закладів, професіонал у галузі освіти; професіонал у галузі музеєзнавства; професіонал у галузі історії.</p> <p>Робота за фахом: 2310.2 викладачі університетів та закладів вищої освіти, асистент; 2320 викладачі середніх навчальних закладів, викладач професійно-технічного навчального закладу; 2443.2 історики; 2431.2 архіваріуси та зберігачі у музеях та бібліотеках.</p>

<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчання в аспірантурі та здобуття третього рівня вищої освіти (доктор філософії)	
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>		
<b>Викладання та навчання</b>	Використовується студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання, навчання через науково-дослідну практику та самонавчання. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Основними підходами при викладанні та навчанні є гуманістичність, студентоцентризм, системність, технологічність, дискретність. Основні види занять: лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота, консультації з викладачами, розробка фахових проєктів, написання наукових статей, участь в круглих столах.	
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання здійснюється за трьома шкалами: Національною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано/незараховано»), ECTS (A, B, C, D, E, FX, F), 100-бальною шкалою. Усні та письмові екзамени, практика, есе, презентації, тези, аналітичні та наукові статті, дипломна робота	
<b>6 – Програмні компетентності</b>		
<b>Інтегральна компетентність</b>	Формулюється шляхом конкретизації інтегральної компетентнос-ті відповідного стандарту вищої освіти в контексті особливостей даної освітньої програми.	
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК 1</b>	Здатність спрямувати себе певним шляхом для досягнення важливих цілей
	<b>ЗК 2</b>	Здатність вчитись і оволодіти сучасними знаннями
	<b>ЗК3</b>	Здатність до пошуку. Оброблення та аналізу інформації різних джерел
	<b>ЗК4</b>	Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми
	<b>ЗК5</b>	Здатність приймати обґрунтовані рішення
	<b>ЗК6</b>	Здатність представити складну інформацію у стислій усній та письмовій формі
	<b>ЗК7</b>	Здатність розробляти та управляти проєктами
	<b>ЗК8</b>	Здатність проявляти творчий підхід в розробці ідей і досягнення цілей
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<b>ФК 1</b>	Відтворювати, пояснювати та аналізувати новітні досягнення з історії України та всесвітньої історії, історіографії та методології

	історичної науки;
<b>ФК 2</b>	Інтерпретувати історичні процеси в Україні в контексті загальноісторичного всесвітнього простору.
<b>ФК 3</b>	Визначати способи та критерії моніторингу й оцінки якості історичної освіти у закладах вищої освіти;
<b>ФК 4</b>	Розробляти нові ефективні моделі навчання з використанням досвіду й актуальних об'єктивних потреб історичної освіти.
<b>ФК 5</b>	Оцінювати події та діяльність людей в історичному процесі з позиції загальнолюдських та національних цінностей.
<b>ФК 6</b>	Вміти застосовувати отримані знання для вирішення конкретних завдань, що виникають в розвитку сучасного історичної науки;
<b>ФК 7</b>	Застосовувати загальнонаукові, загальноісторичні та спеціально історичні методи для констатації прямих та виявлення прихованих історичних фактів джерела та їх інтерпретації;
<b>ФК 8</b>	Відрізнати специфіку у підходах до вирішення проблем в галузі історії представників різних наукових напрямів та шкіл, критично осмислювати новітні досягнення історичної науки;
<b>ФК 9</b>	Знати цивілізаційні витоки і детермінанти української культури; сутність українських національно-культурних проєктів; світоглядні особливості української культури та їхній зв'язок із національним характером; основні етапи формування художніх стилів в українській культурі.
<b>ФК 10</b>	Визначати основні тенденції історії та сучасного розвитку міжнародних відносин, в тому числі роль України в міжнародній політиці;
<b>ФК 11</b>	Застосовувати набуті знання при вирішенні наукових, навчально-методичних і суспільно-політичних проблем у межах компетенції державних і громадських інституцій;
<b>ФК 12</b>	Брати участь у дискусії з певної наукової проблеми, у різних формах наукової

		комунікації;
	<b>ФК 13</b>	Виявляти і критично осмислювати історичні та історіографічні джерела різних видів, аналізувати наукові тексти та узагальнювати цю інформацію;
	<b>ФК 14</b>	Вміти виявляти та описувати історичні факти, що відображують історію певного регіону; орієнтуватись у досягненнях і проблемах регіональної історіографії;
	<b>ФК 15</b>	Мати стійкі переконання щодо важливості інтелектуального сумління, бути чесним в професійній діяльності, уникати симуляцій, плагіату й інших виявів недоброчесності

### **7 – Програмні результати навчання**

<b>Знання та розуміння</b>	
<b>ПРН 1</b>	Базові знання з питання історичних процесів Української та світової історії
<b>ПРН 2</b>	Базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних дисциплін.
<b>ПРН 3</b>	Базові знання в галузі наукових досліджень
<b>ПРН 4</b>	Базові знання принципів історичного проектування і застосування інтелектуальних систем.
<b>ПРН 5</b>	Базові знання сучасних технологій та інструментальних засобів розробки історичних процесів уміння їх застосовувати на всіх етапах життєвого циклу розробки.
<b>ПРН 6</b>	Базові знання основних етапів розвитку історичного мислення та пізнання, поняття і категорії, методології минулого і сучасного історичного пізнання
<b>ПРН 7</b>	Базові знання при застосуванні існуючих методик при вирішенні різних наукових питань.
<b>ПРН 8</b>	Базові знання термінології, основних фактів та елементів, знання класифікацій та категорій, принципів та узагальнень, теорій, моделей, структур.
<b>ПРН 9</b>	Базові знання технологій та методів (літературна критика, аналіз історичних документів, способи розв'язування задач, стандарти для різних письмових жанрів.)



<b>ПРН 10</b>	Базові знання принципів проектування і застосування сучасних комп'ютерних систем та мереж в наукових дослідженнях
<b>ПРН 11</b>	Базові знання логічних основ побудови та функціонування світової історії.
<b>ПРН 12</b>	Базові риси різних методологічних шкіл дослідження історії, теоретичного-етичні принципи датування історичних подій і явищ.
<b>ПРН 13</b>	Базові знання про інформаційні ресурси, де вони розміщені, як можна отримати до них доступ і як можна їх використовувати з метою підвищення ефективності професійної діяльності.
	<b>Застосування знань та розумінь (уміння):</b>
<b>ПРН 14</b>	Знати історію України, аналізувати події та явища в загальноєвропейському контексті, розуміти сутність європейського антропогенезу та процесу формування українського народу;
<b>ПРН 15</b>	Знати основи новітніх досягнень з історії України та інших країн світу, світової історіографії та джерелознавства;
<b>ПРН 16</b>	Розуміти закономірності розвитку історичних процесів та конкретний фактичний матеріал з історії країн світу
<b>ПРН 17</b>	Знати і використовувати психолого-педагогічні і методичні прийоми для викладання історичних дисциплін в середніх навчальних закладах;
<b>ПРН 18</b>	Знати і володіти в достатній мірі основами дидактики, педагогічною культурою, загальними принципами організації навчання та виховання;
<b>ПРН 19</b>	Знати основи теорії історичного розвитку та методології історії, археології, етнології, архівознавства, музеєзнавства та спеціальних історичних дисциплін;
<b>ПРН 20</b>	Знати етапи становлення та розвитку історії як науки, її основні напрямки та школи, зарубіжні та вітчизняні історіографічні концепції, представників;
<b>ПРН 21</b>	Здатність використовувати ІКТ-ресурси науковим чином, з використанням високих стандартів текстового аналізу до електронних як і до традиційних архівних, розповідних та усних джерел.
<b>ПРН 22</b>	Володіти навичками бібліографічного аналізу, способами і прийомами роботи з різними базами даних, бібліотечними та музейними фондами;

<b>ПРН 23</b>	Здатність використовувати інструменти інших гуманітарних, природничих та точних наук за необхідності вирішення задачі дослідження.
<b>ПРН 24</b>	Здатність працювати результативно в групах, щоб локалізувати, отримати та опрацювати дані для вирішення завдання дослідження та брати відповідальність за організацію періодів роботи.
<b>ПРН 25</b>	Визнавати історичну своєрідність, культурне та етнонаціональне розмаїття України
<b>ПРН 26</b>	Усвідомлювати єдність вітчизняної, європейської та світової історії, гармонізації історичної пам'яті різних спільнот;
<b>ПРН 27</b>	Усвідомлювати необхідність поширення кращого досвіду професійної діяльності, гідної соціальної поведінки, дотримання здорового способу життя
<b>ПРН 28</b>	Здатність комбінувати нове ціле з частин для отримання більш загальної картини.
<b>ПРН 29</b>	Здатність визначати цінність чи можливість ефективного використання інформації, використовуючи відповідні критерії та стандарти (аргументувати оцінку
	<b>Формування суджень</b>
<b>ПРН 30</b>	Здатність ефективно використовувати професійно профільовані знання для логічних основ побудови наукової діяльності
<b>ПРН 31</b>	Здатність ефективно формувати комунікаційні стратегії в методології сучасних наукових дослідженнях; здатність використовувати професійно профільовані знання при застосуванні існуючих методик обробки експериментальних даних.
<b>ПРН 32</b>	Здатність ефективно формувати комунікаційні стратегії при викладанні історичних дисциплін
<b>ПРН 33</b>	Здатність ефективно формувати комунікаційні стратегії при організації роботи відповідно до вимог безпеки життєдіяльності.
<b>ПРН 34</b>	Формування розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей.
<b>ПРН 35</b>	Креативність, здатність до системного мислення; адаптивність і комунікабельність; турбота про якість виконуваної роботи
<b>ПРН 36</b>	Толерантність; наукова та педагогічна грамотність.

<b>ПРН 37</b>	Виявляти готовність переглядати свої судження і міняти образ дій за наявності переконливих аргументів
<b>ПРН 38</b>	Проявляти прагнення до співпраці у груповій діяльності;
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької /управлінської /інноваційної /творчої роботи та/або роботи за фахом та іноземні лектори. Відбувається обмін студентами. Випусковими є: кафедра історії України, кафедра історії нового та новітнього часу та кафедра історії стародавнього світу, середніх віків та музеєзнавства. методики викладання.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Програма повністю забезпечена НМК з усіх навчальних компонентів, наявність яких представлена у модульному середовищі освітнього процесу університету. На базі факультету є 2 комп'ютерних класи, методична та археологічна лабораторія, частини аудиторій забезпечена стаціонарними проекторами.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних. Укладена угода про обмін студентами та можливість подвійного диплому з з Інститутом історії Поморської академії (Польща)
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p style="text-align: center;"><b>Програма “Erasmus Mundus”</b></p> <p>Програма “Erasmus Mundus” – це програма Європейського союзу зі співпраці у галузі вищої освіти. “Erasmus Mundus” передбачає близько 100 магістерських курсів найвищого академічного рівня, гранти для 5.000 студентів на проходження цих курсів. Програма надає також викладацькі та дослідницькі стипендії в Європі для понад 1.000 науковців з третіх</p>

	<p>країн та стільки ж стипендій для науковців ЄС. Крім того, “Erasmus Mundus” підтримує близько 100 партнерств між магістерськими курсами “Erasmus Mundus” та вищими навчальними закладами у третіх країнах.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПРОГРАМА “TEMPUS”</b></p> <p>Tempus – це програма ЄС з підтримки модернізації систем вищої освіти в країнах-партнерах Західних Балкан, Східної Європи і Центральної Азії, Північної Африки і Близького Сходу. Програма сприяє створенню простору для співпраці в сфері вищої освіти між Європейським Союзом і країнами-партнерами, що оточують його. Tempus сприяє добровільному зближенню (з ініціативами ЄС) у сфері вищої освіти, виходячи з Лісабонської стратегії зі збільшення кількості робочих місць і забезпеченню просування Болонського процесу, покликаному формувати Європейський простір вищої освіти.</p> <p>Історико-етнографічна спадщина – складова сталого розвитку туризму на Буковині (СПАДЩИНА) (Historical Andethnographic heritage –part of the sustainable development of tourism in Bukovina (HERITAGE)). Транскордонний освітній обмін в галузі Європейських студій як сприяння зменшенню ефекту кордону на східному рубежі ЄС</p> <p>Співпраця з Саскачеванським університетом в Канаді, започаткована з ініціативи проф. Макара Ю.І. ще у 1977 році. Тривалий час спільно з канадськими науковцями опрацьовувалася спільна тема Роль національно-етнічних груп в освоєнні західних земель Канади. Виконання теми завершилося проведенням двох спільних конференцій – в Чернівцях і Едмонтоні, за наслідками яких у 2002 році опубліковано том їх матеріалів Міграційні рухи з Західної України до Західної Канади під редакцією Олександра Макара і Радомира Білаша.</p>
<p><b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Основні навчальні модулі програми забезпечені НМК</p>

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1.	Педагогіка та психологія вищої школи	90/3	екзамен
ОК 2.	Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	150/5	екзамен
ОК 3.	Історія світових цивілізацій	120/4	екзамен
ОК 4.	Основи наукових досліджень	150/5	екзамен
ОК 5.	Українська історіографія на зламі ХХ-ХХІ ст.	90/3	залік
ОК 6.	Духовно-етичні вчення в історії світових цивілізацій	150/5	екзамен
ОК 7.	Міфотворчість у вітчизняній науці	120/4	екзамен
ОК 8.	Охорона та збереження культурної спадщини в Україні: проблеми та перспективи	120/4	залік
ОК 9.	Місце та роль соціал-демократії в історії Нового часу	120/4	залік
ОК 10.	Охорона праці в галузі	120/4	екзамен
ОК 11.	Політичне життя в Україні в умовах незалежності	120/4	екзамен
ОК 12.	Теорія стадійного розвитку людського суспільства в 19-20 ст.	120/4	екзамен
	Науково-дослідницька практика	135/4,5	Диф.залік
	Асистентська практика	360/12	Диф.залік
	Переддипломна практика	180/6	Диф.залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>2145/71,5</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП *</b>			
<i>Вибірковий блок 1 (вибір ВНЗ)</i>			
ВБ 1.1.	Епоха вікінгів в середньовічній історії Західної Європи	120/4	залік
ВБ 1.2.	Історія інакодумства в СРСР	120/4	залік
ВБ 1.3.	Інтерактивні технології у навчальному процесі	120/4	залік
<i>Вибірковий блок 2 (за наявності)</i>			
ВБ 2.1.	Історія Османської імперії/ Українська	90/3	залік

	інтелігенція в емансипаційних процесах (середина 19-поч 20 ст.) / Предмет та зображення: образи та речові джерела в історичному дослідженні		
ВБ 2.2.	Соціальні конфлікти в Україні: історія і сучасність / Генеза та розвиток соціалістичних ідей / Розвиток науки доби античності та середньовіччя	120/4	залік
ВБ 2.3.	Історія Візантійської імперії /Історія середньовічної Молдавії	120/4	залік
ВБ 2.4.	Війна в історії людства: цивілізаційний вимір /Повсякденне життя давніх греків та римлян / Масові соціальні рухи в другій половині ХХ ст. /	90/3	залік
ВБ 2.5.	Усна історія: методологія та методи дослідження/ Війна і соціум в середньовічній Європі / Час і простір в історії	90/3	залік
ВБ 2.6.	Історія інакодумства в СРСР /Історія Молдавії в Новий та Новітній час	90/3	залік
ВБ 2.7.	Інтерактивні технології у науковій діяльності/Сучасна освітня ситуація і ефективне навчання лідерству в сучасній вищій школі	90/3	залік
ВБ 2.8.	Усна історія: методологія та методи дослідження/ Війна і соціум в середньовічній Європі / Час і простір в історії	90/3	залік
Державна атестація – 315/ 10,5			
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента:</b>		<b>1140/38</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>3600/120</b>	

## **2.2. Структурно-логічна схема ОП**

Програма підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» ступеня магістр загальним обсягом 120 кредитів ЄКТС передбачає оволодіння студентами 24 навчальними дисциплінами, проходження виробничої, навчальної та переддипломної практики і проведення підсумкової атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи.

Обов'язкова частина навчального плану має обсяг 71,5 кредити ЄКТС (70,8%) і включає 12 дисциплін ( 49 кредитів), виробничу і переддипломну практику (22,5 кредитів) та підсумкову атестацію (10,5 кредитів). Вибіркова частина навчального плану має обсяг 38 кредитів ЄКТС (29,2%) і включає 2 блоки: дисципліни самостійного вибору навчального закладу (12 кредитів) та дисципліни вільного вибору студента (26 кредитів).

В обов'язковій частині передбачено 1 навчальна дисципліни циклу загальної підготовки (ОЗП) (3 кредити) та 11 дисциплін циклу професійної підготовки (ОПП) (46 кредитів), виробничу практику (16,5 кредитів), переддипломну практику (6 кредитів) та підсумкову атестацію (10,5 кредитів). Вибіркова частина навчального плану охоплює 3 дисципліни самостійного вибору вищого навчального закладу (12 кредитів), які є обов'язковими для всіх студентів, та 21 дисципліна вільного вибору студента, з яких студент відповідно до обраної спеціалізації обирає для вивчення 8 дисциплін (26 кредитів)

## **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми спеціальності № 014 «Середня освіта (Історія)» проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр Середньої освіти (Історія) .

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**

**ТАБЛИЦЯ 4.1.**

	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ОК 9</b>	<b>ОК 10</b>	<b>ОК 11</b>	<b>ОК 12</b>
<b>ЗК 1</b>	+			+		+		+	+			+
<b>ЗК 2</b>	+	+			+		+				+	
<b>ЗК 3</b>		+	+	+		+				+		
<b>ЗК 4</b>	+		+						+			
<b>ЗК 5</b>	+						+					
<b>ЗК 6</b>					+							
<b>ЗК 7</b>			+			+						
<b>ЗК 8</b>		+						+				
<b>ФК 1</b>	+	+	+								+	
<b>ФК 2</b>	+	+	+			+			+	+		+
<b>ФК 3</b>			+		+		+	+				
<b>ФК 4</b>					+							
<b>ФК 5</b>									+			+
<b>ФК 6</b>	+	+										
<b>ФК 7</b>			+	+			+			+		
<b>ФК 8</b>	+	+		+			+	+			+	+
<b>ФК 9</b>			+		+						+	+
<b>ФК 10</b>			+									
<b>ФК 11</b>			+		+		+					+
<b>ФК 12</b>									+			
<b>ФК 13</b>				+		+				+		
<b>ФК 14</b>		+						+				+
<b>ФК 15</b>	+										+	



ТАБЛИЦЯ 4.2.

	<b>ВБ 1.1</b>	<b>ВБ 1.2</b>	<b>ВБ 1.3</b>	<b>ВБ 2.1</b>	<b>ВБ 2.2.</b>	<b>ВБ 2.3.</b>	<b>ВБ 2.4</b>	<b>ВБ 2.5</b>	<b>ВБ 2.6</b>	<b>ВБ 2.7</b>	<b>ВБ 2.8</b>
<b>ЗК 1</b>	+		+			+		+	+		
<b>ЗК 2</b>	+	+			+		+				+
<b>ЗК 3</b>		+	+	+		+				+	
<b>ЗК 4</b>	+			+					+		
<b>ЗК 5</b>	+						+				
<b>ЗК 6</b>					+						
<b>ЗК 7</b>				+		+					
<b>ЗК 8</b>		+						+			
<b>ФК 1</b>	+	+		+			+		+	+	+
<b>ФК 2</b>	+	+		+		+		+		+	
<b>ФК 3</b>			+		+		+				+
<b>ФК 4</b>		+							+		
<b>ФК 5</b>		+	+					+			
<b>ФК 6</b>					+		+			+	
<b>ФК 7</b>									+		+
<b>ФК 8</b>	+		+			+					
<b>ФК 9</b>		+						+			
<b>ФК 10</b>		+	+				+			+	
<b>ФК 11</b>					+						
<b>ФК 12</b>	+							+			
<b>ФК 13</b>		+								+	+
<b>ФК 14</b>					+				+		
<b>ФК 15</b>	+						+				

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми**

**ТАБЛИЦЯ 5.1.**

	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ОК 9</b>	<b>ОК 10</b>	<b>ОК 11</b>	<b>ОК 12</b>
ПРН 1	+			+		+		+	+			+
ПРН 2	+	+			+		+				+	
ПРН 3		+	+	+		+				+		
ПРН 4	+		+						+			
ПРН 5	+						+					
ПРН 6					+							
ПРН 7			+			+						
ПРН 8		+						+				
ПРН 9												
ПРН 10	+	+	+								+	
ПРН 11	+	+	+			+			+	+		+
ПРН 12			+		+		+	+				
ПРН 13					+							
ПРН 14									+			+
ПРН 15	+	+										
ПРН 16			+	+			+			+		
ПРН 17	+	+		+			+	+			+	+
ПРН 18			+		+						+	+
ПРН 19			+									
ПРН 20			+		+		+					+
ПРН 21									+			
ПРН 22				+		+				+		
ПРН 23		+						+				+
ПРН 24	+										+	
ПРН 25	+			+		+		+	+			+
ПРН 26	+	+			+		+				+	
ПРН 27		+	+	+		+				+		
ПРН 28	+		+						+			
ПРН 29	+						+					
ПРН 30					+							
ПРН 31			+			+						
ПРН 32		+						+				
ПРН 33												
ПРН 34	+	+	+								+	
ПРН 35	+	+	+			+			+	+		+
ПРН 36			+		+		+	+				
ПРН 37					+							
ПРН 38									+			+

ТАБЛИЦЯ 5.2

	<b>ВБ 1.1</b>	<b>ВБ 1.2</b>	<b>ВБ 1.3</b>	<b>ВБ 2.1</b>	<b>ВБ 2.2.</b>	<b>ВБ 2.3.</b>	<b>ВБ 2.4</b>	<b>ВБ 2.5</b>	<b>ВБ 2.6</b>	<b>ВБ 2.7</b>	<b>ВБ 2.8</b>
<b>ПРН 1</b>		+			+			+	+		+
<b>ПРН 2</b>				+		+	+				
<b>ПРН 3</b>		+		+							
<b>ПРН 4</b>			+					+			+
<b>ПРН 5</b>			+								
<b>ПРН 6</b>	+	+				+			+		
<b>ПРН 7</b>						+	+			+	+
<b>ПРН 8</b>				+						+	+
<b>ПРН 9</b>			+								
<b>ПРН 10</b>				+		+					+
<b>ПРН 11</b>	+							+			
<b>ПРН 12</b>					+				+		
<b>ПРН 13</b>			+				+				+
<b>ПРН 14</b>		+								+	
<b>ПРН 15</b>					+		+	+			+
<b>ПРН 16</b>				+		+				+	
<b>ПРН 17</b>											
<b>ПРН 18</b>					+		+				+
<b>ПРН 19</b>						+				+	
<b>ПРН 20</b>									+		
<b>ПРН 21</b>			+				+				
<b>ПРН 22</b>					+						
<b>ПРН 23</b>						+					
<b>ПРН 24</b>								+			
<b>ПРН 25</b>											
<b>ПРН 26</b>		+									+
<b>ПРН 27</b>						+			+	+	
<b>ПРН 28</b>					+		+	+			
<b>ПРН 29</b>	+				+						
<b>ПРН 30</b>									+		
<b>ПРН 31</b>		+			+		+				+
<b>ПРН 32</b>						+				+	
<b>ПРН 33</b>									+		
<b>ПРН 34</b>							+				
<b>ПРН 35</b>	+				+						
<b>ПРН 36</b>			+			+					
<b>ПРН 37</b>								+			
<b>ПРН 38</b>											

